



Tilsyns- rapport 2024

Børnehuset Bag Elefanterne



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationerne er gennemført d.28.8.2024 kl.9-11.00 og 13.15-15.30 af to pædagogiske konsulenter.

Faglig dialog blev afholdt d. 09-09-2024

Ved den faglige dialog deltog to pædagoger, en fra børnehaven og en fra vuggestuen, forældrerådsrepræsentant, pædagogisk leder, klyngeleder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 09-10-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børnehuset Bag Elefanterne har siden tilsynet i 2023 fortsat den samme pædagogiske leder samt mange pædagogiske medarbejdere, der har været i Bag Elefanterne længe. Der er også en del nyere pædagogiske medarbejdere på denne tid af året, da der er flere er stoppet, fordi de videreuddanner sig. Det betyder, at der er en del nye pædagogiske medarbejdere i Bag Elefanterne, som skal oplæres i pædagogisk praksis - hvilket der arbejdes reflekteret og målrettet med i form af introprogrammer, læringsforløb, vejledning i praksis og faglig ledelse. Under observationerne i Børnehuset Bag Elefanterne er der en behagelig og imødekommende stemning mellem børn og de pædagogiske medarbejdere. Der ses en forskel i den pædagogiske kvalitet om formiddag og eftermiddag og udenfor og indenfor i hele børnehuset.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Ledelsen sørger for at opdatere Børnehusets hjemmesiden om den styrkede pædagogiske læreplan.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det fremgår af observationerne, at alle de pædagogiske medarbejdere er imødekomende overfor børnene. Det ses ofte, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnene, og der ses en forskellighed i, hvordan de pædagogiske medarbejdere reagerer sensitivt på børnenes signaler. Børnene bliver ofte mødt med ord og i mindre grad med mimik, krop og lyde. Det ses ofte, at de pædagogiske medarbejdere lader sig smitte af børnenes begejstring, når de taler om noget dejligt, mens det i mindre grad ses, at de pædagogiske medarbejdere viser med mimik, krop og lyde, at de forstår, hvad børnene føler, når de fx er vrede eller kede af det.

Der ses en forskellighed i, hvordan de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på at forstå hvad børnene forsøger at udtrykke både verbalt og nonverbalt.

Om formiddagen og eftermiddagen ses det indenfor, at de pædagogiske medarbejdere er i børnehøjde og griber og fastholder de situationer, hvor børnene er optaget af noget. Det ses i mindre grad på legepladsen i middagsstunden og om eftermiddagen.

Det fremgår tydeligt af observationerne, at Bag Elefanterne har arbejdet med de pædagogiske rutiner, så de virker genkendelige for børnene, også i overgangene imellem pædagogiske aktiviteter.

Det ses også, at der er en tydeligere rollefordeling indenfor om formiddagen, og at børnene er delt op i mindre grupper ud fra børnegruppens udvikling og behov. Om eftermiddagen ses det, at der afholdes samlinger ifm. eftermiddagsmad. Her samles alle børnene i deres grupper på tværs af alder. I børnehaven høres der lydbøger, når det er tid til at slappe af og få noget at spise. I disse situationer ses det i mindre grad, at de pædagogiske medarbejdere er fordybede sammen med børnene, hvilket giver anledning til uro iblandt børnene. Det ses også, at konteksten kan være svær for de mindste børn, og for de børn der har behov for at understøttes i at finde ro i kroppen.

I den faglige dialog fremgår det, at det, at pædagogerne har fokus på sidepersonsoplæring og på at anviser og forstørre kropssproget. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller, at de har rekrutteret en del nye pædagogmedhjælpere, som de er rigtig glade for, og der er opmærksomhed på imødekommenhed og kropssprog i rekrutteringsprocesserne.

Pædagogteamet i børnehuset er optagede af, hvordan de kan understøtte pædagogmedhjælperne i at blive ved med at have opmærksomhed på at øve sig i deres sensitivitet i samspillet med

børnene. Hos Bag Elefanterne arbejdes der med kollegial feedback, hvis adfærd og handlinger ikke stemmer overens med den pædagogiske kvalitet, som der ønskes i børnehuset.

Det fremgår af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen godt kan få øje på, at legepladsen af og til rummer mange børn, og der er behov for at drøfte og tilpasse organiseringen på legepladsen. Fx ved at nogle af børnehavebørnene tager ud af huset om eftermiddagen. Det drøftes også, at rollefordelingen skal genbesøges, så der kan foregå mere fordybet samspil mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere på legepladsen.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller at, forældrene er glade og trygge ved alle pædagogiske medarbejdere i børnehuset. De oplever kompetente pædagogiske medarbejdere, samt at nyere pædagogiske medarbejdere er imødekommende og gode til at kommunikere med forældrene. Forældrene oplever også, at der er mange børn på legepladsen, og at det kan være svært at få øje på, hvem man kan tale med af de pædagogiske medarbejdere, da der også er andre forældre på legepladsen ved afhentning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- at sikre at alle de pædagogiske medarbejdere har viden om og kompetencer til at spejle børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- at sikre at de pædagogiske lege- og læringsmiljøer på legepladsen bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det fremgår af observationerne i børnehuset, at der er kvalitetsforskel om formiddagen og eftermiddagen og indenfor og udenfor. Det ses ofte, at de pædagogiske medarbejdere giver plads til, at børnene kan udvikle lege og udforske fællesskaber på egen hånd samtidig med, at de pædagogiske medarbejdere er stabilt til stede indenfor om formiddagen. Det ses af til på legepladsen, at de pædagogiske medarbejdere guider børnene og går ved siden af og understøtter dem i at indgå i børnefællesskaber på legepladsen.

Det fremgår af observationerne, at der er balance mellem børneinitierede lege og pædagogiske rutiner. Det ses, at børnene forberedes på pædagogiske rutiner og aktiviteter. Det fremgår uklart, hvordan børnehuset organiserer sig på legepladsen i forhold til at sikre, at de børn som har brug for hjælp til at komme i gang med at lege eller blive en del af fællesskaber får hjælp til det. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere inviterer børn ind i aktiviteter verbalt, og det ses, at det kan være vanskeligt, hvad der inviteres til - set i et børneperspektiv. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere tildeler børnene roller i de pædagogiske rutiner om formiddagen. Dette ses i mindre grad om eftermiddagen ved samlinger og måltider.

I den faglige dialog fremgår det, at det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller, at de er opmærksomme på, og er i fuld gang med, at have fokus på børnefællesskaber og vokseninitierede planlagte lege/aktiviteter både på legepladsen og i børnegrupperne. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der er igangsat forskellige pædagogiske tiltage i børnehaven, hvor der arbejdes med børnegruppernes venskaber og dynamikker. Der er nye børn i nogle af grupperne både i vuggestuen og i børnehaven, hvilket betyder, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at skabe deltagende børnefællesskaber og styrke børnene i at indgå i disse eller i disse sociale sammenhænge.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at forældrene oplever, at der er mange stærke børnefællesskaber på tværs af grupperne. Samt at de pædagogiske medarbejdere er gode til at justere de pædagogiske aktiviteter og rutiner ud fra børnenes behov. Forældrene oplever legekompetente børn. Det ses også, at legemanuskrifter som bruges i børnehuset har effekt, da legene også leges derhjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- sikre at de pædagogiske medarbejdere kender deres rolle ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber på legepladsen

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere er i børnehøjde og prioriterer længerevarende samtaler med børnene. Der foregår mange sjove og berigende samtaler mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere, og der folles og leges med sproget. Det fremgår også af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere af og til holder pause og venter på barnets svar med en forventning om, at barnet har mere at fortælle.

Det ses, at der afholdes fælles gruppesamling i alle børnehavegrupper i forbindelse med eftermiddagsmåltidet og her høres lydbøger samtidig med spisning eller afslapning. Der ses børn som kropsligt og sprogligt viser, at det er svært at bevare fokus på at lytte og være i ro, særligt i en samling på legepladsen.

Det ses også, at de pædagogiske medarbejdere bruger hverdagssituationerne til at understøtte børnenes sproglige udvikling, fx i garderoben. Det ses i mindre grad, at de pædagogiske medarbejdere indtænker motoriske læringsmuligheder, fx ved at vise med kroppen hvordan man tager armen igennem et ærme.

Det fremgår af observationerne, at de sproglige og motoriske lege og læringsmiljøer om formiddagen indenfor ofte tilbyder gode betingelser for sprog og bevægelse. Det ses på legepladsen, at børnene frit kan bevæge sig, og at de godt må kravle på legehustagene og de motiveres til at udfordre sig selv kropsligt.

Der ses af og til, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter bevægelseslege og giver udtryk for bevægelsesglæde. De fysiske lege og læringsmiljøer udenfor tilbyder i mindre grad mulighed for gode betingelser for fordybelse og lavt støjniveau

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller at hele børnehuset arbejder med en rød tråd i forhold til at skabe sprogstimulerende læringsmiljøer for alle børn. Bøger, dialogisk læsning, rim, remser, sang og musik, er en stor del af hverdagen i børnehuset. De fortæller også, at både bøger og andet skriftsprogligt igangsættes på legepladsen. Desuden fremgår det også, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, at bøgernes indhold kobles på bevægelseslege. De pædagogiske medarbejdere støtter og udvikler de fysiske lege, så børnene møder passende og interessante fysiske udfordringer. Derudover er der også fokus på børnenes bevægelse i dagligdagsrutiner, fx i form af selvhjulpethed.

De pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller, at de er i gang med drøftelser af, hvordan legepladsen i højere grad kan indrettes mere hensigtsmæssigt ift. at skabe mulighed for fordybelse og ro. Det drøftes under dialogen, om det kan være relevant at dele børnegrupperne mere op under samling og måltider, særligt når der er fokus på at styrke børnenes sproglige og motoriske udvikling.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at forældrene oplever, at der er masser af sproglige udviklende aktiviteter, og at børnene er veltalende og kommer ofte hjem med nye ord og oplevelser fra fx ture. Der ses og høres også ofte sang og musik i børnehuset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene i Børnehuset Bag Elefanterne er glade og trygge ved at have deres børn i børnehuset. Blandt andet fordi de synes, at alle de pædagogiske medarbejdere er imødekomende og tager sig godt af deres børn. Forældrerådsrepræsentanten fortæller også, at forældrene bliver involveret og informeret om deres børns trivsel og udvikling, samt at det altid er muligt at få en snak både med de pædagogiske medarbejdere og ledelsen. De pædagogiske medarbejdere supplerer med, at der fortsat er en systematik for opstartssamtaler, overgangssamtaler og samtaler ved behov.

Det ses under observationerne, at der er en forskellighed i, hvad de pædagogiske medarbejdere taler med forældrene om ved afhentninger. Vi drøfter i dialogen, at der er forskel på muligheden for at snakke i forhold til, hvad tid på dagen forældrene henter deres barn. Det fremgår tydeligt af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere sørger for at informere hinanden om relevant informationer til forældrene, fx hvis barnet har haft det svært eller lign. De pædagogiske medarbejdere kontakter også forældrene telefonisk i løbet af dagen, hvis det vurderes, at det er relevant. I det hele taget fremgår det tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere arbejder reflekteret og differentieret i samarbejdet med forældrene.

Ledelsen fortæller, at forældrerådet skal drøfte kommunikation mhp. at beslutte, hvad der er relevant information både digitalt på AULA og på opslagstavlerne i børnehuset i forhold til at synliggøre hvilke pædagogiske formål/overvejelser der er fokus på i dagligdagen i grupperne.

Det fremgår af dialogen, at det er relevant at genbesøge forældrebestyrelsens principper for kommunikation for derigennem at stille skarpt på, hvordan de omsættes i forældresamarbejdet i børnehuset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehuset Bag Elefanterne har en fast procedure i forhold til besøg af kommende børn og familier i Børnehuset, og det er ledelsen der har den første kontakt og evt. første besøg og rundvisning i børnehuset. Børnehuset tilrettelægger opstart af nye børn og familier i tæt samarbejde med forældrene med fokus på at skabe tryghed og tilknytning. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller, at der er børn som starter i børnehushets børnehaven sent, fordi de har været længe på venteliste. Det giver en øget opmærksomhed på om forældrene skal vejledes til overvejelser på, om et børnehaveskift er nødvendigt, da institutionsskift kan være udfordrende både for børn og forældre.

I dialogen fremgår det, at forældrebestyrelsen og forældrerådet genbesøger og drøfter principperne for, hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til dagtilbud. Lige som at forældrebestyrelsen drøfter læreplanens formålsbeskrivelse af sammenhængende overgange. Efterfølgende tager børnehushets forældreråd udgangspunkt i principperne, hvilket styrker sammenhængskraften i klynge "Børnefortællingen".

Ledelsen og de pædagogiske medarbejdere fortæller, at "Stærkt Samarbejde" er i fuld gang med at blive udviklet, og at der arbejdes systematisk med overgangen og besøg til på KKFO/Skole.

Forældrene er orienteret om, hvad det vil sige, at deres barn nu er i storbørnsgruppen.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller at forældrene oplever, at de bliver informeret om, hvordan der arbejdes ud fra børnenes behov i alle overgangene også i sammenhæng til KKFO/Skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at alle børn bliver trivselsvurderet (TOPI), samt at disse vurderinger anvendes til at sammensætte børnegrupper. Forældrene inddrages tidligt ved øget opmærksomhed omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derudover fremgår det, at der udarbejdes sprogvurderinger, når der er bekymring om barnets sproglige udvikling. Bag Elefanterne er ydermere i gang med at udfolde Sprogtrappen for derigennem at tilpasse de pædagogiske læringsmiljøer ud fra børnenes nærmeste sproglige udviklings zoner i den pædagogiske praksis. Det fremgår af sprogvurderingerne, at børnene i Bag Elefanterne er sprogstærke. En lille andel af børnene har brug for "særlig indsats" eller "fokuseret indsats", især i talesproglige færdigheder. Det fremgår også af sprogdata, at børn med et andet modersmål end dansk eller flersproglige børn klarer sig dårligere sprogligt end de etsprogede jævnaldrende. På denne baggrund er det relevant at genbesøge, hvordan der arbejdes pædagogisk med dansk som andetsprog i børnehuset.

Siden pædagogisk tilsyn 2023 er der arbejdet videre med at styrke mødestrukturen og videndeling på tværs af grupper og etager. De pædagogiske medarbejdere har forskellige nøglefunktioner som fx faglige fyrtårne, sprogansvarlige og koordinatører, som alle har til formål at sikre den pædagogiske kvalitet i hele børnehuset. Derudover er der også etableret en mødestruktur for pædagogmedhjælpere med refleksionsmøder, hvor der er fokus på fx rollefordeling. Det fremgår af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere oplever, at de bruger hinanden mere på tværs, og at der ofte er åbne døre, så både børn og pædagogiske medarbejdere færdes mere på tværs. Det fremgår også af den faglige dialog, at alle de pædagogiske medarbejdere er i fuld gang med at øve sig i at evaluere den pædagogiske praksis. Der er særlig fokus på at øve sig i at anvende evalueringens redskab KAM-modellen, som fortsat opleves som let anvendelig. Fx har der lige været sommerfest og her forsøgte ledelsen og de pædagogiske medarbejdere at inddrage forældrene i at komme med deres bidrag til evaluering via QR-kode. Der er ingen tvivl om, at formålet med evalueringer skal tydeliggøres for at motivere forældrene til at bidrage til evalueringens arbejde sammen med deres børn.

Det fremgår desuden tydeligt af ledelsens gennemgang af, hvordan der arbejdes med evaluering, at der er et systematisk fokus på evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan. Det fremgår også af dialogen, at de fælles medarbejdermøder bruges til at udarbejde og sparre om evaluering af fx traditioner. Der er fokus på at afprøve forskellige registreringsredskaber til at indsamle børnenes perspektiver som dokumentation til evalueringer.

Dette er fortsat i proces og næste skridt er, at evalueringerne i højere grad udarbejdes på teams møder og i mindre grad på de fælles medarbejdermøder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- at sikre at sprogdatabaser anvendes til at tilpasse de pædagogiske læringsmiljøer i arbejdet med dansk som andet sprog.
- at evaluere ud fra de pædagogiske læringsmål og evaluere de pædagogiske lege- og læringsmiljøer med udgangspunkt i børnenes perspektiver.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med onboarding af ny medarbejdere med faglig og praktisk oplæring de første dage i ansættelse. Derudover har vi afholdt flyver-/medhjælpermøder med fokus på den usynlige faglighed som f.eks. at sætte ord på handling, at invitere ind i lege og at være rollemodel.

Vi har arbejdet systematisk med evaluering og øvet os på at blive endnu bedre til at arbejde med evalueringsværktøjskassen fra INEVA. Vi har øvet os sammen på p-møderne, hvor vi har haft fokus på at sikre effekt i børnehøjde, når vi har evalueret Bag Elefanternes årstemaer og traditioner på tværs af huset.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsætte arbejde med onboarding af alle nye medarbejdere i huset med Bag Elefanternes pædagogiske læreplan som den røde tråd. Vi vil have særligt fokus på at flyvere og medhjælpere uden erfaring og uddannelse indenfor området sikres oplæring i den usynlige pædagogik i hverdagsrutiner og overgange med de andre medarbejdere som rollemodeller i omsorgsetik og hvorfor gør vi som vi gør? Vi vil også arbejde videre med rollefordelingen på legepladsen ift. positionering og opgaver.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Som det fremgår af ovenstående kommentar og ift. tilsynets anvisninger, fortsætter vi arbejdet med at styrke de unges medarbejders relationskompetence. Dette ved at tilføre ressourcer ved opstart så nye medarbejdere har fået en grundig indføring i kulturen i huset og introduktion til arbejdet. Vi fortsætter ligeledes med at øve os på at udvikle vores evalueringskultur, der nu i højere grad skal ud at leve på stuerne. Arbejdet med at inddrage data fra F. eks TOPI og sprogtest i hverdagspraksis i planlægningen på stuen ift. gruppedannelser og i aktiviteter.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Som en vedvarende dynamisk proces fortsætter vi med at være optagede og nysgerrige på hverdagspraksis med blik for tiltag og justeringer praksis, skal komme børnene til gode.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://bagelefanterne-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://bagelefanterne-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	25-04-2024
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
