

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Bag Elefanterne 2023/2024



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Hvem er vi?

Børnehuset Bag Elefanterne er en integreret 0-6 års daginstitution. Vi har 3 vuggestuegrupper med 12 børn i hver gruppe og 4 børnehavegrupper med 22 børn i hver gruppe.

Vi bor i et skønt gammelt hus med nyistandsat legeplads, der rummer forskellige varierede legemiljøer.

Vi lægger vægt på tætte og nære relationer, stærke børnefællesskaber, spændende legemiljøer, genkendelige pædagogiske rutiner og et tæt forældresamarbejde.

Vi ligger i Carlsberg byen, tæt på S-tog, Metro, Søndermarken, Jacobsens Have og Zoologisk Have, som vi benytter flittigt, når vi er på ture ude af huset, både i vuggestuen og børnehaven.

Vi er en del af klyngen "Børnefortællingen", hvor børneperspektivet er i fokus og står centralt i vores beslutninger og planlægning af den pædagogiske praksis.

Vi arbejder med fokus på det gode børneliv, høj pædagogisk faglighed og et godt arbejdsfællesskab.

Vi møder barnet på dets intention og ser og forstår at alle børn har noget værdifuldt at byde ind med. Vi lægger vægt på nære og gode børnefællesskaber, nærværende barn-voksenrelationer, tydelige legemiljøer, de gode overgange og en genkendelig hverdag.

Vi arbejder med et års tema i hele huset med fokus på læreplanstemaerne. Hver stue laver ugeplaner målrettet den enkelte stue. Dette sikrer en forudsigelig dag for alle med plads til fleksibilitet ud fra de forskellige børnegrupper.

Vi arbejder både på stuemøder og personalemøder med evaluering og justerer gerne hverdagspraksis med fokus på børneperspektivet hele dagen igennem, for at sikre effekt i børnehøjde.



Det pædagogiske grundlag.



Det pædagogiske grundlag:

- **Børnesyn.**
- **Dannelse og børneperspektiv.**
- **Leg.**
- **Læring.**
- **Børnefællesskaber.**
- **Pædagogisk læringsmiljø.**
- **Forældresamarbejde.**
- **Børn i udsatte positioner.**
- **Sammenhæng i overgange.**

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber.



I Børnehuset Bag Elefanterne bliver alle børn mødt som kompetente og selvstændige individer. Vores kerneopgave er at sikre, at alle børn får den tryghed, omsorg og de udfordringer, de har brug for. Vi møder børnene med nærvær, positive forventninger og tillid.

Børnene skal føle sig set og forstået, de mødes på deres intention og med forståelse for, at alle børn har noget værdifuldt at byde ind med individuelt, men også som en betydningsfuld del af fællesskabet.

Vi møder barnet og børnegruppen med en nysgerrig tilgang og inddrager børnene aktivt som bidragydere og medskabere i organiseringen af hverdagen.

Dannelse er en erfarings- og læreproces, der ikke er bundet op på at skulle lære noget bestemt. Dannelse handler om de værdier og sociale færdigheder og viden, der forankres i barnets personlighed. Viden og værdier som barnet tager med sig videre i livet.

Konfliktfyldte situationer og følelser er en naturlig del af livet og naturligvis også for børnene i hverdagen i Bag Elefanterne.

Når konflikter opstår, hjælper vi børnene, små som store, til at være i det. Følelserne er der af en grund og de er ikke farlige. Som led i egen dannelsesproces øver børnene sig i at sige til og fra og finder ud af, hvor deres grænser er.

Det er vores opgave som voksne at sikre at børnene føler tryghed, tillid og mod til at være i denne proces, hvor de øver sig i at følelsesregulere, da det er en del af at føle sig som et helt menneske.

Derfor har vi også særligt fokus på rekruttering og oplæring af nye medarbejdere, så alle medarbejdere ved hvad det er for et hus, de er ansat i og at man som medarbejder føler sig klædt på til opgaven.

Pædagogisk læringsmiljø.



Vores læringsmiljøer er tydelige, forskellige, omskiftelige og tilpasses løbende den enkelte børnegruppe for at understøtte og motivere børnenes fantasi og initiativ.

Vi tilpasser legemiljøet til børnegruppen i indhold, så legene understøtter og inspirerer børnene og vi følger børnenes spor.

Vi har et særligt fokus på magien i hverdagen, de pædagogiske rutiner, overgange og de voksnes rollefordeling. Mikroorganisering og systematik i hverdagen er fundamentale i Bag Elefanterne, da vi har erfaret, at vi skaber de bedste forudsætninger for at understøtte børnene, deres relationer, sociale fællesskaber ved at arbejde systematiseret og med en genkendelig hverdag.

Hverdagen planlægges via ugeplanerne, hvor børnene tilbydes et varieret udbud af vokseninitierede aktiviteter der danner rammen for leg. Vi sikrer, at børnene tilbydes aktiviteter som stimulerer deres nysgerrighed og udfordrer en alsidig udvikling. Vi deler børnene op i mindre grupper, og vi arbejder fokuseret med deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi skaber rum for, at børnene kan lege med hinanden både i mindre og større grupper, og vi understøtter disse muligheder ved at sikre, at der er tematiserede legemiljøer til stede.

Vi støtter børnene i at danne venskaber, hvor de kan give og opnå anerkendelse fra andre og vi støtter dem i at lære at lytte til hinanden og sige deres mening.

Vi holder samling på alle stuer, her taler vi med børnene om hvem der er kommet/ikke kommet og om hvad vi skal lave i løbet af dagen. Samlingen har en fast struktur med variation fra stuen til stuen men hvor retningen for hvad der skal ske, italesættes og understøttes visuelt for at skabe forudsigelighed og tryk hos børnene. Børnene bliver også inviteret til selv at byde ind med fortællinger f. eks om hvad de har lavet i weekenden eller andet der fylder.

Samarbejde med forældre om børns læring



Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartner ift. at sikre trivsel for børnene i Bag Elefanterne. Forældre inddrages i hvad, der foregår organisatorisk både igennem ugeplaner og i billeder af hvad børnene har lavet dette er tilgængeligt på AULA. Der udarbejdes nyhedsbreve og vi appellerer til at forældrene følger med på AULA.

Der tilbydes opstartssamtaler, 3 mdr. samtaler, overgangssamtaler og holdes et årligt forældremøde. Forældrene kan herudover henvende sig hvis de har behov for at drøfte noget om deres barn. Medarbejdere og ledelse inddrager forældrene i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børnenes trivsel og udvikling ved behov.

Det er derfor vigtigt for samarbejdet, at der både ved opstart og ved rundvisning holdes fast i at afklare, hvad der forventes, da forældrene har forskellige forventninger og erfaringer ift. hvad det vil sige at have et barn i et dagtilbud.

Forældrerådet, ledelsen og de pædagogiske medarbejdere er i fuld gang med at udarbejde en velkomstfolder til alle forældre. Her er forældrerådet også i gang med at sikre, at velkomstfolderen indeholder relevant viden set fra et forældreperspektiv. Forældrerådet arbejder også med at styrke forældrefællesskabet i hverdagen, dette gøres f.eks. ved at være rollefigurer og sige "hej" til hinanden, når man møder hinanden. Både

forældreråd, forældre, ledelse og medarbejdere arbejder informativt og inddragende, hvilket har en stor betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børn i udsatte positioner



Når vi arbejder med at understøtte læring hos børn i udsatte positioner handler det som udgangspunkt ikke om at trække et enkelt barn ud af det almene børnefællesskab for at lave en særlig aktivitet. Det handler derimod om at møde barnet med passende udfordringer og positive forventninger i gode pædagogiske læringsmiljøer og i udviklende børnefællesskaber.

Der skal derfor være fokus på inkluderende fællesskaber og differentierede pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter læringen hos alle børn – også dem, der har behov for ekstra støtte.

Vi deler børnene op i mindre grupper, så barn-barn/barn- voksenrelationen understøttes bedst muligt.

Vi etablerer og understøtter tematiske legemiljøer, hvor børnene kan lege fordybet og uforstyrret og med planlægning af hverdagen (ugeplaner), sker der en tilstrækkelig vekselvirkning mellem voksen- og børneinitieret aktiviteter og leg.

Medarbejderne anvender reflekteret faglig viden herunder både egne praksiserfaringer opsamlet gennem en evalueringssystematik samt forskning, ”det vi ved virker”.

Vi får medblik og sparring fra Børne- og Ungdomsforvaltningen Ressourceteam (sundhedsplejerske, tale/hørelære, psykologer og støttepædagoger) så vi kan understøtte barnet, børnegruppen og familien bedst muligt og i en helhedsorienteret indsats.

Sammenhæng i overgange.



Fra hjem til Bag Elefanterne:

Det er en stor omvæltning for både børn og forældre, hvad enten forældrene går fra barsel og til vuggestue eller de kommer fra andet dagtilbud og til vuggestue/børnehave. Derfor prioriterer vi at afholde opstartssamtale inden børnene starter i Bag Elefanterne. Dette gør vi for at sikre den bedste start på et trygt og tillidsfuldt forældresamarbejde.

Fra vuggestue til børnehave:

Vi holder et overleveringsmøde inden start med voksne fra både vuggestue, børnehave og forældre. I overgangen fra vuggestue til børnehave går barnet/børnene på besøg 14 dage før opstart.

Der kommer en kendt voksen fra vuggestuen med i børnehaven med i alt 4 børn. Dvs. hvis der er et barn der skal starte i børnehaven, er der tre venner der går med på disse besøg. Dette for at skabe en tryk overgang mellem afdelingerne, og ligeledes for at skabe kendskab til/for de kommende børn, der skal i børnehaven. Det gør at de fleste børn allerede kender børnehavens voksne og fysiske rammer, når de selv skal begynde i børnehaven.

I overgangen fra børnehaven til skole:

I efteråret starter vi op i storegruppe i børnehaven. Storegruppen er en gruppe for de ældste børnehavebørn. Her er der særligt fokus på, hvordan man er en god ven, relationer, behovsudsættelse, selvforståelse og selvhjulpenhed, alt sammen vigtige kompetencer ift. skolestart.

Da vi er i stærkt samarbejde med Vesterbro Ny Skole, kommer vi på besøg på KKFO Bryggergården, på besøg i en klasse/frikvarter, så det bliver konkret hvad en skole er og hvad man laver.

Vi holder 5 års status samtale, hvor medarbejdere og forældre taler sammen om barnets trivsel og udvikling frem mod skolestart.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi er flittige gæster i lokalsamfundet 😊

Vi bruger biblioteket, både til små ture men også som led i forskellige læringsforløb.

Vi benytter legepladserne i området, Søndermarken, Jacobsens Have, Vestre Kirkegård og ZOO, når vi er på gåture.

Vi bruger rejsekortet til metro, bus, tog og vores 3 ladcykler med el, når vi skal lidt længere væk med madpakker, som f. eks Amalienborg, Den blå planet, Sydhavnstippen osv. osv.

Vi har også glæde af at blive inviteret i Dansehallerne og i teatret fra tid til anden, noget børnene holder meget af.

Derudover arbejder vi med at øve børnene, små som store, i at kunne begå sig i trafikken.

Storgruppen tager på længere ture, hvor der er fokus på at kunne gå mange sammen, lytte til og forstå kollektive beskeder og agere i overensstemmelse med gruppens plan.

Evalueringskultur



Børneperspektivet er centralt i alt, hvad vi gør/ikke gør i hverdagen og vi justerer løbende hverdagspraksis.

I Bag Elefanterne arbejder vi systematisk og struktureret med udarbejdelse af trivselsvurderinger og sprog-vurderinger. Vurderingerne anvendes til at tilpasse de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet. Ved behov udarbejdes handleplaner og den tværfaglige support inddrages ved både forebyggende og indgriben ved bekymring eller mistro.

I Bag Elefanterne har vi en mødestruktur, der understøtter muligheder for at vidensdele, evaluere og reflektere på tværs af grupperne i huset. Der vil fremadrettet fortsat være fokus på at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af huset.

Medarbejder og ledelse er i proces ift. at etablere en evalueringskultur og vi forsætter med at øve os i at arbejde med evalueringsværktøjskassen fra Ineva. Vi har fået præsenteret forskellige dokumentationsredskaber og er nu i gang med at afprøve nogle af dem i den pædagogiske praksis. Indtil videre er der en let-hed og "keep it simple" over afprøvning af de forskellige dokumentationsværktøjer.

Vi fortsætter med at udvikle evalueringskulturen i et passende tempo med fokus på afprøvning og effekt i børnehøjde.

Vi evaluerer læreplanen en gang om året for at sikre at læreplanen er et relevant, aktivt og levende værktøj for medarbejdere og ledelse i hverdagen.