



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## **Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring**

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### **Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet**

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er lavet observationer i Bag elefanterne d.21. august 2023 kl.9.30-12.00 af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland.

Faglig dialog blev afholdt d. 22-08-2023

Ved den faglige dialog deltog Til den faglige dialog deltog 2 pædagoger en fra børnehaven og en fra vuggestuen, pædagogisk leder, en forældrerådsrepræsentant som også er i forældrerådsbestyrelsen, klyngeleder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 19-09-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland

## Generelle bemærkninger

### **Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Bag Elefanterne er fortsat et Børnehus med et stærkt børneperspektiv og når man træder ind i børnehuset, emmer det af en behagelig stemning, nærværende pædagogiske medarbejdere og trygge børn.

Bag Elefanterne har siden tilsyn 2022 fået en ny pædagogisk leder som har formået at vedligeholde og videreudvikle den pædagogiske kvalitet med fokus på medarbejder- og forældreinddragelse for derigennem at forfine og forankre fællesskabskulturen i Børnehuset

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det fremgår tydeligt af observationerne at alle de pædagogiske medarbejdere er omsorgsfulde, nærværende og nænsomme i deres samspil med børnene. Alle pædagogiske medarbejdere er imødekommende i kontakt med børnene. Det observeres at de unge pædagogmedhjælpere er opmærksomme og reagerer på børnenes signaler med ord og er verbalt nysgerrige. Det ses af og til at de unge pædagogmedhjælpere bruger mimik, krop og lyde som viser at de gerne vil høre hvad barnet har at fortælle og forstå deres følelser. Det ses næste altid at pædagogerne bruger kropssproget og viser med mimik, krop og lyde at de forstår, hvad barnet føler og forstår.

Det fremgår tydeligt af observationerne at organisering og rollefordeling i de pædagogiske rutiner i Børnehuset er kendte og forudsigelige for børnene og de pædagogiske medarbejder indenfor i grupperne. Det ses om formiddagen på legepladsen at organisering af lege- læringsmiljøer og rollefordelingen i blandt de pædagogiske medarbejdere er uklare, dette har en betydning for muligheder for fordybelse, samspil og relationer mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at De pædagogiske medarbejdere og ledelsen genkender observationerne om at der fortsat skal være opmærksomhed på kompetenceudvikling af de nyere unge pædagogmedhjælpere. Pædagogerne fortæller at de er bevidste om, at de er rollefigurer og at de høj prioritere at give de unge nyere pædagogmedhjælpere sparring og feedback. Derudover fremgår det af dialogen, at der lige inden tilsynsdialogen har været afholdt et medarbejdermøde hvor temaet var organisering og aftaler på legepladsen samt videreudvikling af legemuligheder, for derigennem at styrke kvaliteten på legepladsen hvor mange børn og voksne dagligt samles og mødes i store og små fællesskaber.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller at forældrene oplever, at de pædagogiske medarbejdere er omsorgsfulde nærværende voksne. Der er en naturlighed og autenticitet i mødet mellem børn og voksne. Forældrene ser "det fede" børneliv" på legepladsen. Forældrene oplever de unge pædagogmedhjælpere som kompetente og oplever, at der bliver taget hånd om dem af pædagogerne.

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

- At styrke de nye unge pædagogmedhjælperes viden om relationskompetence med fokus på anvendelse af kropssproget.
- At afklare hvem der har hvilke opgaver og tydelige roller på legepladsen.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres at alle de pædagogiske medarbejdere i hele Børnehuset er optaget af at støtte og styrke alle børnene i at de er en del af børnefællesskaber. Det høres hele tiden at de pædagogiske medarbejdere betegner børnene som venner og hjælper børnene med at få øje på hinanden ud fra børnenes nærmeste udviklings zone. Der ses mange børn som er hjælpsomme og omsorgsfulde overfor hinanden.

Der observeres mange legende børn både store og små. Det ses at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes leg i større eller mindre grupper ved at give børnene plads til at udvikle og udforske legen og fællesskabet på egen hånd. De pædagogiske medarbejder er stabilt tilstede og interesserer sig for børnenes leg. Det ses også at de pædagogiske medarbejdere i mindre grad involverer sig afstemt ved at guide legen i forhold til legens indhold og lege med på lige fod med børnene. Det ses af og til at de pædagogiske medarbejdere kommer med legeideer til videreudvikling og eksperimenterende leg.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere, er bevidste om deres positionering i de børneinitierede lege - vi kan hurtigt blive forstyrrende og for styrende. Hos Bag Elefanterne værnes der om børnenes leg og særligt de børneinitierede lege, da vi jo ved, at det er gennem legen børnene øver sig og dermed udvikler sig.

Det fremgår ydermere at der fremadrettet skal være mere fokus på at de pædagogiske medarbejdere understøtter forskellige former for lege ved at inviterer til at understøtte børnenes lyst til at udforske og eksperimentere.

Bag Elefanterne har fortsat fokus på at de fysiske læringsmiljøer betydning for børns legeudvikling og når vi pædagogiske medarbejder f.eks. bare flytter nogle møbler op i legehuse på legepladsen, så vrimler det pludseligt med børn der straks går i gang med at lege - det skaber noget nyt til legene og fællesskaberne. Det fremgår ydermere af den faglige dialog, at mere organisering på legepladsen og klar rollefordeling iblandt de voksne, vil være medskabende til at kunne understøtte børnenes legeudvikling.



Forældrerådsrepræsentanten fortæller at forældrene oplever at der er stort fokus på børns leg, vi er virkelig glade for den børneinitierede leg og ser en styrke i det. Forældrene oplever fede lege og gode børnevenskaber.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det fremgår af observationerne at alle de pædagogiske medarbejdere prioriterer længerevarende og udviklingsrelevante samtaler med børnene og hjælper alle børn til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at være i en talende og en lyttende position. Derudover høres der nærmest hele tiden under observationer både børn og voksne der synger.

Der ses en forskellighed i hvordan der arbejdes systematisk med de sprogunderstøttende strategier der ses f.eks. nogen steder at der er en bevidst opmærksomhed på at lege med sproget når det er muligt og andre steder i huset, virker det mindre bevidst.

Det ses tydeligt at de fysiske læringsmiljøer/zoner indenfor tilbyder gode betingelser for kommunikation og der er skriftsproglige til stede dvs. alt, der har med bogstaver og sproglige tegn at gøre f.eks. bøger, plakater, blyanter, farver og papir samt bøger i børnehøjde. Dette ses i mindre grad udenfor på legepladsen.

De fysiske læringsmiljøer udenfor giver børnene rum til bevægelse og giver børnene mulighed for at tumle, øve balance og løfte og flytte ting. Både indenfor og udenfor ses det at der er mulighed for sansemæssige stimulering i de fysiske læringsmiljøer.

Der ses en forskellighed i om og hvordan de pædagogiske medarbejdere gennem fysisk adfærd, mimik og attituder giver udtryk for bevægelsesglæde sammen med børnene.

Det observeres at grupperummene har mange legezoner og der er relevant legetøj/materialer, dog er der mange Lege zoner som kommer i karambolage med hinanden, hvilket gør det uklart hvad lege zonen tilbyder. Derudover ses det også at lege zoner dagligt skal flyttes på f.eks. når der skal spises og soves.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere i Bag Elefanterne har fokus på børnenes sproglige udvikling. Det fremgår af 3 års sprogvurderingerne at alle børnene er virkelig gode til rim og remser også de flere sproget børn, dette er bemærkelsesværdigt da rim og remser ofte er svært for 3 årige børn at lære og forstå. Her fortæller en pædagog at måde for børnene at lære det på er et varigt fokus på at rime og fjerne med sproget igennem legen. Ledelsen fortæller at det fremadrettet skal være opmærksomhed på at sikre en rød tråd i hvordan der arbejdes med

sproget i børnehaven særligt nu hvor vi ikke længere har en mellemgruppe. Som noget nyt i tilsynet er der mere fokus på de pædagogiske medarbejders ageren som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen. I Bag Elefanterne er de pædagogiske medarbejdere optaget af at understøtte børnene ud fra deres udviklingsbehov og der er ingen tvivl om at bevægelseslege sagtens kan integreres mere i børnenes leg. De pædagogiske medarbejdere fortæller at der tones og tumles og spilles bold og rutsjes og gynses en del i løbet af dagen. Fremadrettet bør vi sætte endnu mere fokus på at støtte og udvikle de fysiske lege, så børnene møder flere passende og interessante udfordringer både indenfor og udenfor i store og små grupper på tværs af alder og udviklingsbehov. Derudover kan de pædagogiske medarbejdere genkende, forskelligheden i det at være rollemodel ift. bevægelse og brug af kroppen. De fortæller at der er nogen pædagogiske medarbejdere som det falder naturligt at udvise bevægelsesglæde samtidig med at det for andre virker uvant og svært.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller at forældrene godt kan mærke, at der arbejdes med sproget og forældrene kender til at deres børn sprogvurderes. Men det kunne være spændende at vide noget mere om hvordan der arbejdes med børnenes sprogudvikling f.eks. på et forældremøde.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådsrepræsentanten fortæller, at forældrene generelt er meget op bakkende og der er et godt samspil med ledelse og medarbejdere. Alle forældre ved godt hvad der foregår organisatorisk og der er ugeplaner og billeder af hvad børnene har lavet. Der er dog et ønske om, at forældrene godt kunne tænke sig at vide noget mere om pædagogikken og de pædagogiske overvejelser. Det fremgår også af dialogen, at der udarbejdes nyhedsbreve månedligt og der appelleres til at forældre følger med på AULA hvilket fortsat er en udfordring. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at forældrene er informeret om hvordan og hvem de kan henvende sig til hvis de har behov for at drøfte noget om deres barn. Pædagogerne sørger for at hvis forældrene skal have bekymrende beskeder eller lign. så sørger de for, at kontakte forældrene, da ikke alle medarbejdere kan eller skal varetage dette. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen inddrager forældrene i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børnenes trivsel og udvikling ved behov. Under den faglige dialog drøftede vi, om det er tydeligt for forældrene hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem. Her kom det frem, at det er vigtigt for samarbejdet, at der både ved opstart og ved rundvisning holdes fast i at afklare, hvad der forventes, da forældre har forskellige forventninger og erfaringer med hvad det vil sige at have et barn i et dagtilbud.

Forældrerådet, ledelsen og de pædagogiske medarbejdere er i fuld gang med at udarbejde en velkomstfolder til alle forældre, her er forældrerådet også i gang med at sikre at velkomstfolderen indeholder relevant viden set i et forældreperspektiv. Forældrerådet arbejder også med at styrke forældre-fællesskabet i hverdagen, dette gøres f.eks. ved at være rollefigurer og sige "hej" til hinanden når man møder hinanden. Det fremgår tydeligt af den faglige dialog, at både forældrebestyrelse, forældreråd, forældre, ledelsen og pædagogiske medarbejdere arbejder informativt og inddragende hvilket har en stor betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Afrundingsvis drøftede vi relevansen i at forældrerådet genbesøger om det fortsat er godt for børnene og forældresamarbejdet, at forældrene afleverer og henter i døråbningen til grupperummet.

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Bag Elefanterne fortsat tilrettelægger og videns deler ved opstart af nye børn i samarbejde med forældrene. Ved overgang fra andet dagtilbud aftales overgangssamtaler i samarbejde med afgiver institution og forældrene. Når der starter børn og familier i udsatte positioner, så inddrages den tværfaglige support som dagtilbuddet samarbejder med. Siden sidste pædagogiske tilsyn, er løverne ikke længere mellemgruppe, dvs. at der er fire børnehavegrupper og tre vuggestuegrupper. Det betyder også at der kun er en intern overgang inden KKFO og Skolestart.

Bag Elefanterne har også storegruppe som ugentligt samles og laver udviklingsrelevante aktiviteter. for nyligt er der kommet ny ledelse på Vesterbro Ny Skole som er den KKFO og Skole som Bag Elefanterne er i stærkt samarbejdsgruppe med. Det har givet anledning til at genbesøge stærkt samarbejdsaftalen. at den kommende skolegruppe skal have et større samarbejde med skolen, så det bliver konkret for børnene hvad en skole er og hvordan en skole ser ud. Bag Elefanterne gennemfører vidensoverdragelser og inddrager forældre og understøtter en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller at det er tydeligt, at der arbejdes individuelt med at sikre en god opstart og overgang til KKFO/skole. Det bemærkes på Vesterbro Ny skole at børnene fra Bag Elefanterne har nogle stærk venskaber og børnefællesskaber.

# Evalueringens kultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Bag Elefanterne fortsat arbejder systematisk og struktureret med udarbejdelse af trivselsvurderingerne og sprogvurderingerne. vurderingerne anvendes til tilpasse de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet. Ved behov udarbejdes handleplaner og den tværfaglige support inddrages ved både forebyggende og indgribende ved bekymring for mistrivsel.

Det fremgår af den faglige dialog at de pædagogiske medarbejder har en mødestruktur som understøtter muligheder for at vidensdele, evaluere og reflektere på tværs grupperne i hele huset. Der vil fremadrettet fortsat være fokus på at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af huset.

De pædagogiske medarbejder og ledelsen er i proces ift. at etablere en evalueringens kultur. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de forsætter med at øve sig i at arbejde med evalueringens værktøjskassen fra Ineva. De har fået præsenteret forskellige dokumentationsredskaber og er nu i gang med at afprøve nogle af dem i den pædagogiske praksis. Indtil videre er der en lethed og "keep it simpel" over afprøvning af de forskellige dokumentationsværktøj. De pædagogiske medarbejder ser frem til næste step som er evaluering i praksis og er stolte over at være nået til at have styr på data. Vi drøftede hvordan vi kan bruge de unge pædagogmedhjælperes digitale kompetencer og her fik vi sammen øje på at det kunne være spændende, at afprøve snap-log som dokumentationsmetode til forældre.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At fortsætte med at udvikle evalueringens kulturen i et tilpas tempo med fokus på afprøvning og effekt i børnehøjde.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Vi har arbejdet med anbefalingerne i tilpas indsats indenfor krav om refleksion og metodisk systematik. Evaluering har været vores fokuspunkt siden sidste tilsyn. Vi har fast punkt på personalemøder hvor hver stue har arbejdet systematisk med rammer og struktur for evalueringsarbejdet. Konsulentfirmaet INEVA har hjulpet os i gang med Kick-off i februar.

Vi øver os og videns deler fast på p-møder. Vi har valgt at forsætte arbejdet med evalueringsværktøjet fra INEVA og vil arbejde fremadrettet på at blive endnu bedre til at evaluere og justere hverdagspraksis til gavn for børnene. INEVA skal derfor ud igen til et p-møde og hjælpe os videre med evalueringsværktøjet ud fra de erfaringer vi har nu.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil arbejde videre med onboarding af nye medarbejdere med faste møder for flyvere og medhjælpere, med fagligt fokus. Det kunne f. eks være afleveringssituationen, at være rollemodel, omsorgsetik, hvorfor gør vi som vi gør? hvad er svært? og sætte fokus på den "usynlige" faglighed bagom relations arbejdet. Vi vil også arbejde videre med rollefordelingen på legepladsen, så der kommer en fast struktur for positionering og opgaver.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi vil som det fremgår af ovenstående kommentar og ift. tilsynets anvisninger, arbejde videre med at styrke de unges medarbejders relationskompetence via løbende guidning i hverdagspraksis og ved at holde møder med fagligt indhold, erfaringsudveksling og med plads til refleksion over egen praksis. Vi fortsætter ligeledes med at øve os på at udvikle vores evalueringskultur via fælles evalueringer på tværs af huset men også ved evalueringer på stuerne og afdelingerne, for at sikre at det vi gør har effekt i børnehøjde.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Det gør vi ved fortsat at være nysgerrige på vores hverdagspraksis. Dette sikrer vi ved løbende evaluering, justering, tilpasning og mikroorganisering.





# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://bagelefanterne-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Nej

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://bagelefanterne-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	22-03-2023
---	------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

---

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---