



Tilsyns- rapport 2025

Børnehuset Bag Elefanterne



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er udført observationer d.8.4.2025 kl.8.00-11-00 af ekstern pædagogisk konsulent

Faglig dialog blev afholdt d. 11-04-2025

Ved den faglige dialog deltog 3 medarbejderrepræsentanter, 2 forældrerådsrepræsentanter, pædagogisk leder, klyngeleder og 2 pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 15-05-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pædagogisk tilsyn 2025 hos Bag Elefanterne er gennemført 7 måneder efter pædagogisk tilsyn 2024. Derfor kan der forekomme gentagelser i tilsynsrapporten 2025.

Det fremgår tydeligt i tilsynet 2025 at de pædagogiske medarbejdere, ledelsen og forældrerådet har arbejdet nysgerrigt, fagligt og målrettet med at tydeliggøre 'usynlige læring' i hverdagen for hele forældregruppen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det fremgår generelt af observationerne at de pædagogiske medarbejdere ofte er opmærksomme og sensitivt i deres interaktion med børnene. De pædagogiske medarbejdere er generelt tilgængelige og møder børnene i øjenhøjde og med fysisk omsorg. På legepladsen trøstes børn roligt med både fysisk og verbal omsorg, når de slår sig. Der er tydelige tegn på fordybelse og nærvær i både vuggestue og børnehave.

I vuggestuen ses en særlig tilstedeværelse og ro i samspillet. De pædagogiske medarbejdere opsøger børnenes blik og responderer med afstemte kropsudtryk, ord og mimik. I børnehaven ses der en forskellighed i de pædagogiske medarbejders handlinger og tilgange til børnene, så de føler sig set, hørt og forstået følelsesmæssigt.

I børnehaven er den pædagogiske tilgang også præget af opmærksomhed og interesse for børnene. Det observeres af og til i samlingerne at der er lang ventetid og at pædagogiske medarbejdere korrigerer og regulerer børnene fremfor at guide børnene verbalt og nonverbalt. Det pædagogiske læringsmiljø er tydelige organiseret og det ses at børnene interagerer med de pædagogiske medarbejdere i mindre grupper lige fra morgenstunden af og dette forsætter hele formiddagen.

Det fremgår både i vuggestuen og i børnehaven at de pædagogiske medarbejdere har en tydelig rollefordeling. Rutinesituationerne forgår ofte i mindre grupper, hvilke skaber nærvær og tid til samspil. De pædagogiske rutinerne virker genkendelige for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes intenst og målrettet med anvisningerne fra sidste år, hvilket også observeres i praksis. Det fremgår også af dialogen, hvordan der er arbejdet målrettet med hvordan nye pædagogiske medarbejdere guides via mentorordninger i hvordan der skabes samspil og relationer i børnehøjde og gerne overdriver, vores mimik og kropssprog så det er tydeligt for børnene. I samarbejde med den tværfaglige support er der udarbejdet handleguides for nye pædagogiske medarbejdere mhp. at sikre viden om børns udvikling- og omsorgsbehov. Der er fortsat fokus på at alle medarbejdere øver os sammen i at anvende gestik og spejling af børnenes følelser, hvilket også understøttes af ledelsen i dagligdagen.

Det fremgår af dialogen at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen anvender faglig feedback i praksis. Det er blevet mere normalt at undre sig og give faglig sparring på kryds og tværs af grupper i hele dagtilbuddet. De pædagogiske medarbejdere fortæller at fordi de er mere på tværs af grupperne så leger børnene mere på tværs både de store og små børn.

Det fremgår også at dialogen at struktur og organisering og rollefordeling fortsat har været i fokus, med henblik på at sikre at alle pædagogiske medarbejdere kender deres rolle når de er på legepladsen, også her er der kommet mere kommunikation om hvem der er hvor ud fra børneperspektiver.

Forældrerådsrepræsentanterne fortæller at forandringerne er genkendelige ift. at der er åbnet mere op på tværs af huset. Forældrene fortæller at de oplever at alle de pædagogiske medarbejdere er nærværende og vi er trygge ved alle pædagogiske medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det fremgår af observationerne at de pædagogiske medarbejdere støtter børns deltagelse i børnefællesskaberne i hele huset. De pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at etablere positivt samspil. I lege og aktiviteter ses det, at både børn og pædagogiske medarbejdere deltager aktivt og skaber fælles oplevelser. Børn inviterer hinanden med i legen, og de pædagogiske medarbejdere understøtter børns interesse for hinanden og sætter ord på fællesskabet. Det ses i nogle samlinger at der er behov for mere guidning og støtte til positivt samspil. På legepladsen ses, at få børn er ved siden af lege og ikke altid hjælpe ind. De pædagogiske medarbejdere deltager i børns leg både som observatører og aktive deltagere. I nogle samlinger guides børnene til at synge højt og lavt, og der er fokus på at skabe amhørighed.

Dette skaber en fleksibel ramme for deltagelse og selvbestemmelse i og omkring aktiviteterne og legene. Der ses ofte afbrydelse i rytmen i dagens gang f.eks. leg, samling, aktivitet og måltid. De voksne placerer sig bevidst foran, ved siden af eller bagved legen, alt efter situationen, hvilket giver børnene mulighed for både selvstændighed og støtte. Børnene inddrages relevant i rutinesituationerne f.eks. forbindelse med måltidet, garderoben eller samlingen.

De fysiske lege- og læringsmiljøet er inspirerende og tilpasset børnehøjde. Der er etableret tematiserede zoner, materialerne er lettilgængelige og rummene indbyder til både aktiv og rolig leg. Legepladsen tilbyder ligeledes variation med motorikbaner, redskaber og legestrukturer, som understøtter både fysisk og social leg.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortsat arbejder med anvisningen fra sidste år om, at sikre at de pædagogiske medarbejdere kender deres roller og opgaver ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større og mindre fællesskaber på legepladsen. Det fortælles at næste skridt er at skabe endnu tydeligere lege zoner på legepladsen for de mindste børn, så der kan skabes endnu større mulighed for at de mindste børn får lyst til at udforske og eksperimentere lege og fællesskaber på legepladsen.

Det fremgår tydeligt af observationerne og den faglige dialog at de pædagogiske medarbejdere i højere grad hjælper børnene med at være en del af lege og børnefællesskaber ud fra børnenes forudsætninger.

Derudover hæfter de pædagogiske medarbejdere og ledelsen sig ved at observationerne peger på at samlingerne og overgangene fylder for meget i løbet af formiddagen, så det ønsker de

pædagogiske medarbejdere at justere på, så der kommer mere tid til børnenes lege. De pædagogiske medarbejdere vil drøfte formålet med samlinger og tilpasse til de forskellige børnegruppers udviklingsbehov.

Forældrerådsrepræsentanterne fortæller at de oplever at fællesskabet fylder meget og børnene øver sig meget og det er meget i fokus for medarbejderes siden. Det fortælles også at forældrene oplever, at hvis der opstår pædagogiske udfordringer, så inddrager ledelsen tværfaglig support mhp at justere pædagogikken. Når forældrene afleverer og henter deres børn ses, det at de store børn hjælper de yngste. Aktiviteterne er tilpasset de enkelte grupper samt at der skal være plads til leg. Forældre ser fællesskaber på tværs af både alder og køn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

De pædagogiske medarbejdere fungerer som tydelige sproglige rollemodeller. Der er ofte længerevarende dialoger med børnene, hvor børnenes initiativer følges, og deres sproglige udspil anerkendes og udvides. Spørgsmålene er meningsfulde og afstemt efter børnenes udviklingsniveau. Der arbejdes med fokusord, højtlesning og lydbøger i børnehaven.

I forhold til bevægelse ses de pædagogiske medarbejdere som rollemodeller i både planlagte aktiviteter som yoga og løb, og i spontane lege på legepladsen. Børnene guides på motorikbaner og de fleste pædagogiske medarbejdere deltager i aktivt i legene på legepladsen, skaber glæde og engagement blandt børnene.

Sprog og motoriske læringsmuligheder ses integreret i rutinesituationer, hvor de voksne sætter ord på handlinger og relevant guiden og støtte til selvhjulpenhed. Det ses også at børnene hjælper hinanden. De fysiske læringsmiljøer, både inde og ude, understøtter en bred vifte af sproglige og kropslige aktiviteter. Der er materialer, bøger, bevægelseszoner og sanseområder, som bidrager til barnets helhedsudvikling.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen vedligeholder sprog og bevægelse ved kontinuerligt at reflektere over børnegruppens behov for udvikling, samt tilpasning og justering af de pædagogiske lege- og læringsmiljøer. De pædagogiske medarbejdere fortæller at vuggestuen har sløjet højstolene, der er kommet skamler og børnene må kravle på bordene. Det fortælles at der er åbne grupperum på tværs om fredagen for derigennem at give endnu mere mulighed for motorisk udfoldelse.

I børnehaven er der også arbejdet med udfoldelsesmulighederne ud fra de fysiske rammer der er til rådighed både indenfor og udenfor i lokalområdet. I samlingerne leger der og det fortælles at der er sang- og bevægelseslege. Hvor der er en eksperimenterende tilgang sammen med børnene. Det fremgår ydermere at de pædagogiske medarbejdere klargør fysiske lege- og læringsmiljøer, så det er synligt hvad børnene kan, når der er gjort klar til leg. Det anvendes som en indikator til børnene, så børnene ved hvad der er muligt. Siden sidste år har vi etableret en sproggruppe for børn der taler flere sprog end dansk.

Det fremgår af dialogen, at det er relevant at stille endnu mere skarpt på hvordan pædagogikken og tilgangene i arbejdet med sprog og bevægelse forankres ved kontinuerligt at genbesøge de pædagogiske formål og sikre at de 'lever' i kulturen.

Forældrerådsrepræsentanterne fortæller at, de oplever at sprog og bevægelse fylder i dagligdagen og at de omkringliggende omgivelser bruges, så børnene oplever andre bevægelsesmuligheder og fællesskaber. Sprog er bare en del af dagligdagen Forældrerrepræsentanterne fortæller at forældrene hører mange dialoger og kan høre på deres børn, at de sprogstimuleres og kommer hjem med nye ord og begreber og historier.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådsrepræsentanterne fortæller at de oplever at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen møder forældrene ligeværdigt og konstruktivt. Der er en fornemmelse af at der er dagligt overskud og forældre synes at alle de pædagogiske medarbejdere og ledelsen er imødekommende. Forældrene værdsætter de uformelle snakker i dagligdagen, hvor de pædagogiske medarbejdere henvender sig og fortæller "jeg har lige lagt mærke til..."

Dette gøres både i vuggestuen og børnehaven og der snakkes mere om børnefællesskaber end førhen.

Det er et højt informationsniveau på AULA både i form af billeder og beskrivelser af pædagogiske tiltag og aktiviteter for hele huset og for grupperne. Ledelsen og de pædagogiske medarbejdere har siden sidste tilsyn, udarbejdet beskrivelser af fx 'usynlig læring på legepladsen og i grupperne'. Dette for at give forældrene et indblik i hvad der foregår når vi siger "vi har været på legepladsen eller i grupperne". Forældrerådet har også fået færdiggjort forældrehåndbog med det vigtigste information, som man har behov for som forældre. Forældrerådet har siden sidste tilsyn arbejdet særligt med at udfolde principper for forældrekommunikation i samarbejde med klynges forældrebestyrelse. Dette har givet anledning til at forældrerådet har fundet det relevant at arbejde videre med hvordan de kan være repræsentative for den mangfoldige forældregruppe, da det er vigtigt at alle forældre har mulighed for at blive hørt og inddraget, da behovet for kommunikation og information er forskelligt blandt forældrene hos Bag Elefanterne.

Når børnene starter i vuggestue, børnehave og ved behov er det altid muligt at forventningsafklare, hvad forældrene kan forvente og hvad dagtilbuddet forventer af forældrene. Hvis der er bekymring for et barns trivsel, læring, udvikling og dannelse så inddrages forældrene med det samme.

Det fremgår både af fremsendt dokumentation og af dialogen, at ledelsen og medarbejderne har formået at arbejde konstruktivt og inddragende med at videreudvikle forældresamarbejde og kommunikation.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen samarbejder tæt med forældrene i overgangene fra hjem til dagtilbud og i overgangene fra dagtilbud til andet dagtilbud eller KKFO/skole. På nuværende tidspunkt er forældrerådet i gang med at indsamle information fra den brede forældregruppe om hvad der kan gøres noget mere af i overgangene for derigennem at skabe endnu mere sammenhæng og tryghed i børnenes og familiernes institutionsliv.

Det fremgår ydermere af dialogen, at forældrerådet har drøftet hvordan Bag elefanterne skaber gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til dagtilbud. Ledelsen fortæller at forældrerådet fx har været med til at besluttet at Bag Elefanterne nu tilbyder forældrene at komme på besøg i den kommende børnehavegruppe inden start, så forældrene har mulighed for at se hvad det vil sige at gå i børnehaven hos Bag Elefanterne.

Bag Elefanterne er fortsat tilknyttet Vesterbro Ny skole i 'stærkt samarbejde' og de nye obligatoriske lege og aktiviteter fra Fælles stærkt samarbejde i hele området er indarbejdet i storbørnsgruppen. Der opstartes storbørnsgruppe 1 maj og der er klare formål for storbørnsgruppen som forældrene også informeres om. Der kommer besøg i børnehaven af KKFO medarbejdere hvor der leges genkendelige lege og storbørnsgrupperne kommer også på besøg på Vesterbro Ny skole og KKFO hvilket er medskabende til at styrke overgangene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at ledelsen og de pædagogiske medarbejdere kan redegøre for hvordan de arbejder systematisk med trivselsvurderinger, der er en klar og tydelig indsigt i TOPI-vurderingerne og hvordan der arbejdes med børn der vurderes til at være i øget opmærksomhed og bekymring. Det fremgår også af dialogen at der er arbejdet med anvisningen om at anvende sprogdata til at justere læringsmiljøet i arbejdet med dansk som 2.sporg. De pædagogiske medarbejdere fortæller også om hvordan de systematisk arbejder både med sprogvurderinger og sprogtrappen i de pædagogiske læringsmiljøer. Alle 3 og 5 årige sprogvurderes fortsat indtil klyngen har besluttet hvordan der fremadrettes skal arbejdes med at sikre at børn der er bekymring for opspores og sprogvurderes. Bag Elefanterne har to sprogansvarlige pædagoger og de understøtter at der udarbejdes sprogtrapper i børnegrupperne og i overgangene til børnehave, data anvendes til at tilpasse de pædagogiske lege- og læringsmiljøer.

Det fremgår også at der er kommet mere ensartethed i kvaliteten på tværs af grupperne i hele huset. Der er kommet flere fælles rutinerne og de pædagogiske medarbejdere er blevet mere fagligt undrende i deres tilgang til hinandens pædagogiske tilgange. Det er som om at det er blevet mere udpræget at vi eksperimenterer i vores praksis i samarbejde med den pædagogisk ledelse. Vi tilpasser løbende og vi hjælper hinanden (ex. tage hinandens børn med ud) vi er mere i kommunikation med hinanden og hjælper hinanden på tværs. Det er blevet naturligt at samarbejde på tværs.

Bag Elefanterne har fortsat deres kompetenceudviklingsproces i arbejdet med at etablere en evalueringskultur, der er arbejdet med at øve sig i at anvende KAM modellen som evalueringsredskab og så har der i særdeleshed været fokus på at øve sig i at indsamle børnenes perspektiver fx via børneinterview under måltider. Vi drøfter afslutningsvis at det fortsat er relevant at blive endnu skarpere på at inddrage de mindste børns perspektiver i evalueringerne af den styrkede læreplan.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har samarbejdet med ressource netværket, der har udviklet et sprogintro koncept, der skal sikre systematik og være med til at klæde nye medarbejdere på til opgaven ift. imitation, relations dannelse og synliggørelse af arbejdet. På legepladsen arbejdes der i børnehaven videre med synliggørelse af rollefordelingen for både børn og voksne. Vuggestuen arbejder med udvikling af lege og brug af hele legepladsen. Forældresamarbejde: Vi har arbejdet målrettet med fokus på information om den usynlige læring i hverdagen ift. årstemaer, legepladsen og aktiviteter. Vi har udarbejdet et velkomstbrev med relevant information, forventningsafstemning og ramme for kommunikation ml. hjem og dagtilbud. Evaluering: vi har lavet procesplaner for ovenstående tiltag og arbejder også videre med KAM-model i årstemaerne. sprognetværk og ledelse har nedslag i sprogdate og netværk har 2 gange årligt møder stuerne. Der er lavet funktionsbeskrivelse for dette arbejdet.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er rykket i positiv retning på de sidste 7 mdr. siden sidste tilsyn og det har ført til dokumenteret udvikling på to punkter. Vi har fået juster i to punkter, dog uden anvisninger, hvilket understøtter at vi fortsætter alle de tiltag vi allerede har igangsat med løbende tilpasning og justering undervejs. Dette både ift. intro og opstart af nye medarbejdere, legezoner særligt for de mindste samt rollefordeling på legepladsen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi arbejder på at stille skarpt på formål med samlingerne, med børneinddragelse og se nærmere på afbrydelser i rytmen i løbet af dagen - leg, samling, aktivitet og måltid.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi fortsætter med at bruge evalueringsværktøjet fra Ineva med KAM-model, der hjælper os til at igangsætte målrettet tilpasning og justering i hverdagen og dokumenterer de erfaringer vi opnår. Det giver os et billede af de processer der fører til udvikling og læring i hverdagspraksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

7

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 07-03-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
